

**О.Н. ЖУПНИК**

**ДЕТЕРМИНАНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**В статье проведён анализ основных детерминант оптимизации ценностных ориентаций современной студенческой молодёжи, к которым относятся: детерминанты глобального характера, детерминанты процесса трансформации общества, детерминанты социализации молодого поколения, детерминанты повседневных социальных практик. Выделено четыре позиции детерминант оптимизации социальных практик общества в лице института образования.**

**Ключевые слова:** *детерминанты, ценностные ориентации, студенческая молодёжь*

*Жупник Олеся Николаевна – очный аспирант кафедры социологии, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. E-mail: sociolesya@mail.ru*

**O.N. ZHUPNIK**

**DETERMINANTS OF OPTIMIZATION OF VALUE ORIENTATIONS  
OF MODERN STUDENT YOUTH**

**The article analyzes the main determinants of optimization of value orientations of modern student youth, which include determinants of global nature, determinants of the process of society transformation, determinants of socialization of the young generation, and determinants of everyday social practices. The study revealed four positions of the determinants of the optimization of social practices represented by the institute of education.**

**Keywords:** *determinants, value orientations, student youth*

*Olesya N. Zhupnik – postgraduate student at the Department of Sociology, Crimean Federal University n.a. V.I. Vernadsky. E-mail: sociolesya@mail.ru*

Актуальность социально-философской разработки проблематики ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодёжи очевидна, так как в молодёжной среде вырабатываются ценности, которые через некоторый исторический промежуток времени станут ценностями всего общества. Надеяться на то, что система ценностных ориентаций студенческой молодёжи сформируется сама собой, было бы наивно. Поэтому как в научной, так и в практической плоскости необходимо поставить вопрос о разработке системы детерминант оптимизации развития ценностных ориентаций студенческой молодёжи.

Конечно, общество не может быть до конца уверенным в том, что достигнутая определённая будет иметь позитивный характер, а выработанная студенческой молодёжью система ценностных ориентаций не превратится в систему ориентаций девиантного характера. Ведь выбор поведенческих альтернатив молодёжью не может быть полностью детерминирован только социальным бытием. Поэтому предпринимаемая реконструкция трансформации ценностных ориентаций молодёжи на рубеже 80-90-х гг. не может основываться на схеме «от об-

щего к частному» или «какие условия, такая и реакция молодёжи на них» [5, с. 89].

Детерминанты формирования ценностных ориентаций личности входят в число детерминант формирования личности в качестве части целостного процесса. Несмотря на многочисленную исследовательскую литературу, касающуюся данной проблематики (Э. Мунье, С. Кьеркегор, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Э. Гуссерль, основатель философской антропологии М. Шелер и др.) [4], можно с большой долей уверенности утверждать, что общепотребительной парадигмы подхода к данной проблеме не выработано.

В данной статье мы попытаемся обобщить некоторые ведущие точки зрения и высказать своё мнение по проблеме детерминант формирования личности, рассматриваемой в качестве неотъемлемой части социума, по проблеме детерминант формирования системы ценностных ориентаций отдельных личностей и социальных групп, а также по проблеме оптимизации ценностных ориентаций студенческой молодёжи.

Понятие детерминанта является производным от греческого «determinans» – определяющий и, согласно всем основным фи-

лософским терминологическим изданиям, означает фактор или элемент, обуславливающий (определяющий) то или иное явление или процесс [1]. Детерминационный процесс развития человека, согласно исследованию Ю.В. Сычева, образует следующую последовательность: условия жизнедеятельности человека ® причинная обусловленность деятельности (фактор) ® действие как конечный результат социальной детерминации [4, с. 27].

Под детерминантами оптимизации развития ценностных ориентаций студенческой молодёжи мы имеем в виду направления управленческих действий, осуществляя которые можно достичь такого состояния ценностных ориентаций этой группы молодёжи, которое отвечало бы потребностям поступательного развития общества.

Детерминантами формирования личности являются детерминанты внутреннего (генотип) и внешнего (фенотип) характера.

Заложенное внутри нас предопределяет тип (прежде всего, психологический) нашего отношения к окружающему миру, включающий в себя оценочные элементы. Психологическая составляющая преемственности часто оказывает определённое воздействие на процесс передачи-восприятия социального опыта от старших поколений к младшим, частью которого является система ценностно-нормативных ориентаций.

Нельзя опускать тот факт, что столь же важной детерминантой влияния на формирование личности социально-территориального социума является детерминанта природная, включающая в себя комплекс особенностей биосферы, ландшафта, климата.

Социальная группа детерминант включает в себя как состояние общества во всём разнообразии и единстве его экономического, политического и социокультурного пространства, так и состояние социокультурной микросреды.

Ларцев В.С. отмечал, что «единичное в социальных детерминантах формирования человека и личности обусловлено, во-первых, уникальностью взаимодействия унаследованных каждым индивидуумом биологических характеристик организма и психики с естественными условиями, общественным и культурным пространством его развития в эпигенезе. Во-вторых, особенностями преломления социальных факторов в персональных педагогических влияниях на ребёнка – семьи, ближайшего окружения, детского сада, школы, средств массовой

информации, других государственных и общественных институций. В-третьих, уникальностью биографии каждого человека и, соответственно, неповторимостью принадлежащих каждому событию её индивидуальной жизни комбинаций естественных, культурных и общественных детерминант, объективных и субъективных факторов» [3, с. 11].

На этой основе формируются свои более узкие детерминанты процесса формирования ценностных ориентаций личности.

К детерминантам процесса формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи мы, в частности, относим: детерминанты глобального характера, детерминанты процесса трансформации общества, детерминанты социализации молодого поколения, детерминанты повседневных социальных практик [7, с. 14].

Анализируя первую группу детерминант, следует отметить, что в последние три десятилетия в мире произошли изменения глобального характера, которые существенно повлияли на статус и социальное самочувствие молодёжи. Переход от индустриально-технологических обществ к информационным создал абсолютно отличные от предшествующих социально-экономические условия социализации и интеграции молодёжи во все сферы её жизни и деятельности, включая процесс формирования системы ценностных ориентаций. Доминирующие процессы информатизации, глобализации, виртуализации И.А. Фурса обозначает термином «мегатренды современности» Информационная модель социального развития общества заставляет человека адаптироваться к динамично изменяющейся социальной среде, другим социальным ролям и нетрадиционным для многих поколений ценностям и идеалам [6, с. 47].

Стоит отметить, что под влиянием глобальных процессов в большинстве развитых стран, особенно среди студенческой молодёжи, наблюдаются проявления немотивированного отрицания общечеловеческих ценностей и морали.

Как показало кросс-исследование этого аспекта детерминант, осуществляемое в рамках ряда проектов ЮНЕСКО, в этих условиях актуальность в плане реабилитации общечеловеческих ценностей приобретают такие направления деятельности, как сохранение мирового культурного наследия, включающее в себя системное возвращение социокультурных ценностей [2].

Мировое сообщество обозначило своё понимание необходимости выработки программ, направленных на содействие

расширению доступа к базовому образованию и ликвидации необразованности, на развитие экологического и превентивного, непрерывного, профессионально-технического и высшего образования, на содействие проведению анализа и оценки национальных образовательных систем, разработке политики и осуществлению реформ в отрасли образования с целью улучшения её качества и адаптации к потребностям общества, на содействие признанию эквивалентности учебных курсов, свидетельств и дипломов в сфере образования.

Внимание мирового сообщества также особенно приковано к таким важным направлениям вузовской науки, как её адаптация к потребностям общества, развитие и применение в разных отраслях новых информационных технологий.

В рамках международных исследований следует отметить глобальный проект – всемирный обзор ценностей (англ. World Values Survey, WVS), объединяющих учёных всего мира, изучающих ценности и их воздействие на социальную и культурную жизнь. Начиная с 1981 года WVS провёл мониторинговые социологические исследования в 97 странах мира, что в общей сложности охватывает 90% населения [9].

Учитывая, что формирование системы ценностных ориентаций студенческой молодёжи неотделимо от развития социокультурной сферы жизни общества, ЮНЕСКО определяет неотложные меры в таких направлениях, как сохранение и возрождение материального и культурного наследия, содействие выполнению Конвенции об охране всемирного культурного и естественного наследия, развитие искусств, содействие развитию современных культур, содействие возвращению потерянных культурных ценностей странам их происхождения, распространение книг и чтение путём содействия развитию книгоиздательского дела, анализ взаимосвязи между культурой и развитием, учёт культурного фактора в развитии общества [2].

Третья группа детерминант, как отмечено нами выше, включает в себя детерминанты процесса трансформации общества. Сегодняшнее общество практически не структурировано, несмотря на всю внешнюю привлекательность динамики экономических, социальных, политических и культурных процессов. Следует признать, что молодёжь в этом обществе получила возможность, действительно, самой избирать свой путь. Однако этот выбор на практике стал ещё более сложным, непрогнозируемым, а по некоторым параметрам и значительно сужен-

ным. Об этом свидетельствует рост молодёжной безработицы, всплеск проявлений девиантного поведения, изменения ценностных ориентаций, культурных запросов и т.п. [5, с. 85].

Главный аспект данной проблематики заключается в том, что в данное время наше общество не имеет ни материальных условий, ни опыта в решении этих проблем. Это в определённой степени понимают сами молодые люди и потому пытаются формировать своё поведение, отрицая накопленный предшествующими поколениями социальный опыт, в то же время не обладая собственным опытом, собственной сформированной системой ценностных ориентаций. Выше указанный тезис подтверждают исследования, свидетельствующие о том, что почти три четверти молодых людей в решении собственных проблем полагаются ныне лишь на самих себя [8, с. 101]. При этом важно отметить возрастающую роль техно-социализации.

Можно констатировать тот факт, что молодёжь осознаёт важность духовных, человеческих ценностей, однако речь идёт скорее о вербальном, чем о поведенческом уровне. На практике у части студенческой молодёжи, не обладающей собственным социальным опытом, да ещё и подвергающейся массивному воздействию по привитию ценностей западного общества, происходит деформация системы ценностных ориентаций.

По нашему убеждению, в условиях трансформирующегося общества эти ценности не могут не деформироваться, поскольку изначально деформированными являются многие элементы социума, хотя мы не утверждаем, что ценности западного мира носят заведомо негативный характер.

Поскольку основной социально-значимой целью участия молодых людей в процессе образования в качестве обучаемых является получение определённого социального и профессионального статуса, а лично-значимой – достижение через обучение цели жизненного самоопределения, на этом этапе жизни студенческой молодёжи главной может считаться именно социальная практика получения образования.

Основными детерминантами реализации социальной практики образования молодёжи, применительно к объекту нашего исследования, могут считаться:

- осознанный, социально- и индивидуально-значимый выбор специальности (профессии), по профилю которой осуществляется обучение;

- выбор уровня, типа и непосредственно учебного заведения, в котором предполагается получать образование;

- выбор модели отношения к учёбе, как к главному труду (норме) и как к самодостаточной ценности;

- формирование системы частных ценностей и норм поведения в рамках учебно-воспитательного процесса.

С позиций социальных практик общества в лице института образования можно выделить несколько позиций оптимизации развития формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи.

Позиция первая состоит в изменении парадигмы подхода к изучению системы ценностных ориентаций студенческой молодёжи в комплексе с другими вопросами молодёжной проблематики. На основе саморазвития личности и её активной жизненной позиции и должны изучаться интересы, потребности, побуждающие мотивы и ценностные основания деятельности молодёжи, механизмы их формирования и т.д.

Вторая позиция состоит в том, что духовное возрождение и развитие государственности объективно зависят именно от того, насколько активно в этот процесс будет включена молодёжь. Это можно сделать лишь при условии сохранения, формирования и цивилизованного развития национального менталитета, национального самосознания студенческой молодёжи.

Третья позиция: закономерным является тот факт, что ускорение процесса социального развития молодого поколения зависит от уровня его активной деятельности в новых социально-экономических условиях. Это значит, что на первый план в научном поиске относительно молодёжи выдвигаются проблемы изучения жизненного уровня молодого поколения, определение приоритетов, ценностных ориентаций молодёжи во всех сферах жизнедеятельности, исследование мировоззренческих ориентаций, духовных запросов и потребностей. Без такого мониторинга, координировать который могло бы Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации, любая практика формирования ценностных ориентаций в рамках социального института образования потеряет свой смысл.

Многоаспектный подход к изучению данной проблемы должен, на наш взгляд, опираться на результаты эмпирических исследований.

С точки зрения четвёртой позиции, кризис в обществе заостряет традиционные и порождает новые факторы соци-

альной неустроенности, риски для студенческой молодёжи. Необходимость изучения этих факторов, их прогнозирования, разработка превентивных мер по реализации в деятельности государственных органов, общественных и других организаций сегодня ставит вызов обществу, а также, прежде всего, социальному институту образования.

Всё это даёт основания для выводов, что в плане анализа детерминант оптимизации формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи существует довольно много направлений, лежащих на стыке философии, социологии, психологии, педагогики: работа, педагогическая деятельность, психологическая сфера, семейно-бытовые отношения, общественно-политическая и культурно-эстетическая деятельность.

Однако в каждом из этих аспектов просматривается необходимость вести регулярное изучение ценностных ориентаций молодёжи, а также стимулировать деятельность государственных органов в направлении создания в стране эффективной системы социальной, правовой, психологической защиты и адаптации молодёжи в условиях новых «мегатрендов современности».

#### Список литературы

1. Детерминант. Национальная психологическая энциклопедия. – URL: <https://vocabulary.ru/termin/determinant.html>
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. – URL: <http://whc.unesco.org/archive/convention-ru.pdf>
3. Ларцев В.С. Формування особистості: детермінанти, проблеми, перспективи (соціально-філософський аналіз): автореф. дис... докт. філос. наук: 09.00.03. – Киев, 2003. – 30 с.
4. Сычев Ю.В. Социальное бытие человека: проблемы детерминации и самодетерминации: автореф. дис... канд. филос. наук: 09.00.11. – М, 1992. – 62 с.
5. Устьянцев В.Б., Орлов М.О., Аникин Д.А., Федин Д.С. Институционализация и ценностные ориентации молодёжи в обществе риска / Под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Изд-во Саратов. у-та, 2010. – 112 с.
6. Фурса И.А. Социокультурная детерминация профессиональной культуры личности // Философия и социальные науки. – 2014. – № 1. – С. 45-49.
7. Фурса И.А. Социокультурные детерминанты становления профессиональной культуры личности в условиях информационного общества: автореф. дис... канд. филос. наук: 09.00.11. – Минск, 2014. – 26 с.
8. Чигрин В.А. Отчёт по результатам опроса студентов КГМУ. – Керчь: КГМУ, 2011. – 128 с.
9. Word values survey – URL: [http://www.worldvaluessurvey.org/wvs/articles/folder\\_published/publication\\_587/files/ChangingMassPriorities.pdf](http://www.worldvaluessurvey.org/wvs/articles/folder_published/publication_587/files/ChangingMassPriorities.pdf)