

УДК 316.752

ГАТЕН ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Самарский государственный аэрокосмический университет
им. С.П. Королёва (национальный исследовательский университет)
Кафедра философии и истории

ПАТРИОТИЗМ В ЦЕННОСТНОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Научный руководитель – профессор М.Г. Резниченко

Аннотация: В статье рассматриваются понимание и сущность патриотизма как социокультурной ценности. На основе теоретического анализа взглядов современных исследователей выделяются различные подходы, раскрывающие основные стороны патриотизма, и определяются качественные параметры для оценки патриотических ценностных ориентаций. Анализируются результаты проведённого социологического опроса и выявляются особенности патриотических представлений у современной студенческой молодёжи. В связи с этим обосновывается необходимость повышения эффективности системы патриотического воспитания в вузах.

Ключевые слова: патриотизм, Отечество, патриотическое сознание, гражданско-патриотическая деятельность, молодёжь, студенчество, патриотическое воспитание.

Abstract: The article deals with the understanding and the essence of patriotism as a socio-cultural value. On the basis of theoretical analysis of the views of modern scholars, the paper highlights different approaches that reveal the main aspects of patriotism, and defines the quality parameters to assess the patriotic values. The results of the sociological survey are analyzed, and features of patriotic ideas in today's college students are identified. In this regard, the need to improve the system of patriotic education in colleges and universities is justified.

Keywords: patriotism, motherland, patriotic consciousness, civil and patriotic activities, youth, students, patriotic education.

В условиях инновационного развития и модернизации российского общества проблема формирования патриотизма как социокультурной ценности у молодёжи является одной из самых актуальных. Значимость патриотического воспитания

возрастает в связи со следующими обстоятельствами: во-первых, усилением глобальной геополитической конкуренции ведущих мировых держав в условиях усиливающегося кризиса, требующей системных мер по укреплению территориального,

культурного, политического и экономического суверенитета России; во-вторых, негативными изменениями в ценностной системе общества, отрицательно влияющими на сознание, чувства, настроения и поведение молодого поколения, создающими определённые трудности в понимании молодёжью сущности, значения, осознания необходимости патриотизма, в выработке на его основе собственной жизненной позиции; в-третьих, потребностью страны в консолидации общества, повышении её обороноспособности, престижа в сознании населения, оздоровлении всех сфер социума, формировании гражданского общества¹.

Необходимость наличия особой политики в области патриотического воспитания молодёжи определяется также спецификой её положения в обществе. Молодёжь выполняет высокую функцию ответственности за сохранение, развитие и будущее нашей страны, за преемственность её истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, то есть за сохранение нации и духовного единства².

Важность развития патриотизма находит своё отображение и в принятых государственных программах: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015

годы» (действующая), нацеленных на совершенствование системы формирования патриотического сознания граждан как одного из факторов единения нации и патриотизма в качестве нравственной основы их активной жизненной позиции³.

В современной науке проблема патриотизма исследуется на философском, историческом, психологическом, педагогическом, социологическом и политологическом уровнях.

На философском уровне патриотизм рассматривается как неотъемлемая часть духовного развития человека и общества в целом, а также как наиболее значимая ценность (Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, И.А. Ильин, М.Н. Катков, К.Н. Леоньев, Е.Н. Трубецкой, В.Г. Фроловский, А.А. Аронов, В.И. Бойко, В.И. Деникин, Н.А. Захаров, И.М. Ильинский, А.М. Ковалёв, В.И. Лутовинов, В.В. Макаров, Е.Г. Радионов, П.М. Рогачёв, М.А. Свердлин, Б.К. Тебиев, А.И. Шендрик и др.).

Исторический уровень акцентирует внимание на факторах возникновения патриотизма, на политических и социально-экономических причинах его формирования и развития (Н.М. Карамзин, В.С. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.М. Кучуков, И.Г. Дырышева, Н.В. Юдин, Н.В. Лидер, А.Г. Агаев, М.Н. Росенко, М.С. Джунусов, В.Г. Насиров, М.А. Свердлин, В.В. Макаров, М.И. Иванов и др.).

На психологическом уровне патриотизм рассматривается как личностное качество в различных фор-

¹ Малыгин Е.Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования: дисс... канд. пед. наук. – Барнаул, 2009. – С. 5.

² Герасимова А.А. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества: дисс... полит. наук. – М., 2007. – С. 4.

³ Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/#ixzz3UpBi42S9>

мах его проявления (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, В.К. Вилунас, А.Н. Вырщиков, Н.П. Дубинин, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, А.А. Магомедов и др.).

Педагогический уровень исследования проблемы даёт возможность конкретизировать научное представление как о патриотическом воспитании в целом (М.Г. Агаев, Л.И. Аманбаева, С.Ф. Анисимов, А.А. Аронов, Л.М. Архангельский, М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, Ф.Б. Горелик, В.А. Датский, А.Н. Зайчиков, Г.М. Лисенко, В.В. Макаров, Р.Л. Рождественская и др.), так и в системе профессионального образования, в том числе и военного профессионального образования (А.Т. Абдуллаев, В.И. Аллилуев, В.А. Андрощук, А.В. Барабанщиков, А.Н. Вырщиков, Г.И. Гапончук, В.Н. Герасимов, А.Г. Горельцев, Л.Ф. Железняк, В.Г. Звягинцев, В.Н. Иванов, В.М. Коровин, В.И. Лутовинов, В.Т. Михайловский, А.Ю. Оборский, Л.В. Певень, В.В. Пионтковский, В.А. Середина, Н.М. Снопко, В.Б. Титов, Ю.Н. Черных и др.).

На социологическом уровне патриотизм рассматривается как сложная социальная система, системообразующими элементами которой выступают: патриотическое сознание, патриотическая деятельность, патриотическое отношение и патриотическая организация. Анализ развития патриотических идей в социально-философской мысли посвящены работы В.А. Соснина, Ж.Г. Головина, Н.И. Губанова, И.А. Дырина, В.И. Лутовинова, В.С. Меметова, Р.Я. Мирского, О.Ю. Олейника, О.А. Платонова, П.М. Рогачёва, М.А. Свердлина, В.В. Ходосова, А.Л. Яно-

ва, А.А. Зиновьева, И.М. Ильинского, А.И. Фурсова, М.Я. Курганской и др.). Определению сущности патриотизма и его роли в обществе уделили внимание В.А. Кольцов, А.В. Кузнецова, В.К. Левашов, В.В. Макарова, М.И. Матюшкина, С.В. Слукина, Т.В. Беспалова, В.Н. Шейко.

Политологический уровень устанавливает взаимосвязь патриотизма с национализмом в качестве политических ценностей современных политических партий и движений, отождествляет электоральную значимость патриотизма и национализма, интерпретирует патриотизм с позиций конституционализма и гражданственности (в трудах В.А. Авксентьева, Ю.В. Бромлея, А.К. Дегтярева, Ю. Мордовцева, В.Ю. Сморгуновой, В.А. Тишкова, В.Ю. Шпака и др.).

Представления о патриотизме менялись в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и культурных факторов. В настоящее время проблема патриотизма, получая развитие в ряде социально-гуманитарных наук, приобретает междисциплинарный характер. В понимании Президента Российской Федерации В.В. Путина «настоящий патриотизм» – это «...глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод»⁴.

В.И. Лутовинов, основываясь на результатах анализа самых различных подходов к осмыслению патриотизма, в понимание сущности этого понятия включает следующие основ-

⁴ Латухина К. С чего начинается орден // Российская газета. – 2012, 30 августа.

ные положения: во-первых, это одно из высших духовно-нравственных и лично-социальных чувств; во-вторых, это одна из высших ценностей общества, государства, личности; в-третьих, это один из основополагающих принципов жизнедеятельности личности, общества, государства; в-четвёртых, это определяющий мотив любой социально значимой деятельности в любой сфере нашей жизни; в-пятых, это важнейшее условие, основа, атрибут жизни и деятельности личности, общества, семьи, любой социальной группы, общности, государства со всеми его институтами, их существования и развития⁵.

Многие исследователи патриотизма, систематизируя его, выделяют компоненты: возвышенно-эмоциональный, активно-деятельностный, духовно-религиозный, государственный и личный (А.Ф. Сергеев, В.И. Лутовинов); «внутренний» (духовно-нравственная сторона) и «внешний» (функционально направленная, деятельность сторона, социальная значимость которой состоит в реализации политических ценностей патриотизма); этический (патриотизм как добродетель), гражданский (патриотизм как долг гражданина), сакральный (как священное чувство), политический (как сопричастность державе), этнический (как идентичность своему народу), антропологический (как смысложизненная ценность), праксеологический (как готовность к активности и защите своего общества и образа жизни) (М.Х. Халимбекова); эмотивный (любовь к Родине), поведенческий (жертвенность, готовность ставить общие

интересы выше личных), когнитивный (идейность) (М.Я. Курганская); рациональное патриотическое сознание, патриотическое нравственное чувство, патриотическое поведение (А.А. Герасимова); этнический, государственный и гражданско-гуманистический (В.И. Руденко).

На основе анализа достаточно большого количества научных исследований, рассматривающих определения, сущность и содержание феномена патриотизма, мы пришли к выводу, что патриотизм выступает как комплексный, многоаспектный социокультурный феномен, характеризующийся определённой системой знаний, ценностей и потребностей личности, выражающийся в активной гражданско-патриотической деятельности.

Особое внимание при изучении патриотизма необходимо обратить на студенчество как наиболее передовую и активную часть молодёжи. Студенчество является социально-демографической группой, наиболее институционально сплочённой, характеризующейся определённым социальным поведением и психологией, а также системой ценностных ориентаций. Высокая степень внутригрупповой интеграции студенчества обуславливает высокий (по сравнению с другими группами молодёжи) уровень его социально-политической активности, а, значит, и распространённость в его среде идей патриотизма.

В условиях динамично трансформирующегося общества патриотические ценностные ориентации молодёжи испытывают на себе воздействие

⁵ Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Электронный научно-образовательный журнал «Studia Humanitatis». – 2013. – № 2.

двух факторов изменчивости: 1) фактора общественного положения молодёжи в обществе, закрепляющего статусно-ролевое свойство молодёжи как группы, формирование ценностных ориентаций которой не завершено; 2) фактора социальных трансформаций, характеризующегося неустойчивостью ценностно-нормативной системы в обществе и сосуществования альтернативных систем ценностных ориентаций.

Российская студенческая молодёжь в настоящее время дифференцирована с точки зрения сформированности патриотических ценностных ориентаций. Так, М.Я. Курганская подразделяет молодёжь на три типа: «патриоты» (лица, чей патриотический ценностно-ориентационный комплекс располагается в ядре тезауруса, что имеет следствием формирование целостной патриотической идентичности); «квазипатриоты» (лица, патриотический ценностно-ориентационный комплекс у которых располагается в зоне безразличия, вследствие чего они могут демонстрировать патриотическую идентичность в отдельных ситуациях, пытаясь соответствовать социальным ожиданиям); «антипатриоты» (лица, чей патриотический ценностно-ориентационный комплекс вытеснен в зону «чуждого», у которых ценности патриотизма вызывают протестно-критические реакции)⁶.

Воспитание граждан-патриотов – важнейшая задача государства, которая не может быть эффективно решена в ситуации неполноты знаний о месте, которое патриотизм занимает в системе ценностных ориентаций, и

его роли в формировании мировоззрения современного молодого человека.

С целью выявления отношения студенческой молодёжи к ценностям патриотизма мы провели социологический опрос. В опросе приняли участие студенты Самарского государственного аэрокосмического университета имени С.П. Королёва (Национальный исследовательский университет) в количестве 180 человек. Для изучения представлений о сущности и смысле патриотизма использован опросник, составленный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Для выявления сформированности патриотических качеств студенческой молодёжи использована разработанная автором анкета.

При оценке сформированности патриотизма студенческой молодёжи нами были использованы следующие критерии: знание и понимание сущности и ценностей патриотизма; знание истории своей Родины и уважительное отношение к историческому прошлому, соблюдение традиций и обычаев своего народа; осознание ответственности за судьбу своей страны, желание служить её интересам; положительное отношение к социальной активности; стремление посвятить свой труд и способности на благо Отечества; готовность к выполнению гражданского и конституционного долга; толерантное отношение к другим взглядам и идеям, взаимодействие с представителями других культур.

Отвечая на вопрос о самоопределении («Кто я такой?») большинство

⁶ Курганская М.Я. К типологии молодёжи по отношению к ценностям патриотизма // Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / под общ. ред. вал. А. Лукова. – М., 2011. – № 2. – С. 43-61.

студенческой молодёжи (58%) определяют себя как граждане России и «просто человек» (53%). Достаточно много и тех студентов, кто уже сейчас определяет себя как представителя определённой профессиональной группы (40%). Национальное самоопределение значимо для 37% студентов. Немного тех, кто определяет себя по территориальной принадлежности как жителя своего региона, города, села (16%). В наименьшей степени студенческая молодёжь склонна определять себя по религиозной принадлежности (11%), отождествлять себя с семейными ролями (12%); немного и тех, кто считает себя гражданином мира (8%), европейцем (2%).

Подавляющее большинство студенческой молодежи считает себя патриотами России (80%). Лишь у 20% опрошенных пока не возникло подобных чувств.

Быть патриотом для более половины студенческой молодежи означает не только любить свою страну (49%), но и стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее (53%). Чуть меньше молодых людей понимают патриотизм как работу во благо и для процветания страны (44%) и как защиту своей страны от нападков и обвинений (31%); 6% считают, что быть патриотом – значит считать, что твоя страна лучше, чем другие, 8% – говорить о своей стране правду. В меньшинстве те, кто считает, что преданность своей стране заключается в том, чтобы не видеть в ней недостатков (1%).

Истинный патриотизм в сознании студенческой молодёжи проявляется, прежде всего, в уважении традиций – так ответили 74% опрошенных.

Достаточно много и тех, кто склонен считать, что патриотизм выражается в праздновании исторических событий (45%); 38% студентов видит преданность своей стране в укреплении семьи и воспитании детей, 30% – в работе с полной отдачей по своей специальности. Менее значимы: участие в работе патриотических организаций (19%), голосование на выборах за патриотические партии и политиков-патриотов (14%), конструктивная критика недостатков в своей стране (16%), беседы на патриотические темы (9%).

Анкетирование показало, что 82% опрошенных студентов интересуется историческим прошлым своей страны; у 96% вызывает чувство гордости историческое прошлое России; 99% опрошенных гордится победой советского народа в Великой Отечественной войне, 86% студентов знают о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Большинство респондентов (93%) считает, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы; 76% осведомлены об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране, что свидетельствует о достаточной политической грамотности студенческой молодёжи.

Положительное отношение к представителям разных национальностей, проживающих в России, продемонстрировали 80% опрошенных студентов; 68% считает, что многонациональность России обогащает её культуру; 66% считает, что Россия – полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей; 94% считает, что каждый человек должен осознавать

свою национальную принадлежность, знать язык и культуру своего народа; 90% уважительно относятся к традициям представителей других национальностей, проживающих в России.

Вместе с тем, следует отметить, что только 39% студентов участвуют в общественной жизни учебного заведения (города, страны); 49% готовы вести шефскую или волонтерскую деятельность и лишь 54% студентов считают обязательной воинскую службу по призыву.

Понимание патриотизма как социального явления невозможно без изучения того круга идей и образов, которые студенческая молодёжь считает патриотическими⁷. В качестве метода такого изучения было выбрано построение обобщённого «образа патриота» на основе анализа того, кто в сознании респондентов выступает олицетворением идеи патриотизма, служит его символом (открытый вопрос: «Назовите трёх исторических или современных деятелей, которые, по Вашему мнению, являются настоящими патриотами»).

Практически все деятели в списке идеальных патриотов относятся к одной из нескольких социальных групп: военачальники (М.И. Кутузов – 9%, А.В. Суворов – 7%, Г.К. Жуков – 6%); крупные государственные деятели прошлого (И.В. Сталин – 26%, Пётр I – 20%, В.И. Ленин – 11%); современные политические лидеры (В.В. Путин – 38%, В.В. Жириновский – 19%, Г.А. Зюганов – 5%, Д.А. Медведев – 3%); писатели и поэты (А.С. Пушкин – 6%, С.А. Есенин, Ф.М. Достоевский, А.И. Солженицын, Л.Н. Толстой,

М.Ю. Лермонтов – по 3%); специалисты в области авиации и космонавтики (Ю.А. Гагарин – 9%, С.П. Королёв – 7%, А.Н. Туполев – 3%). Таким образом, для большинства студенческой молодёжи Президент РФ В.В. Путин является деятелем, воплощающим идеи патриотизма. Однако в глазах молодых людей по-прежнему привлекателен образ сильного, пусть и не демократического, лидера-патриота (И.В. Сталин, В.И. Ленин, Пётр I).

В результате исследования был сделан вывод о том, что патриотические ценности в сознании студенческой молодёжи существуют на трёх уровнях: когнитивный (знание истории своей страны, традиций и обычаев, знание современных социально-политических событий в России); эмоциональный (гордость за страну, самобытность пути развития России, любовь к Родине) и деятельностный (участие в общественной и политической жизни страны, города, социальная активность в целом). При этом студентов, характеризующихся высоким когнитивным и эмоциональным уровнем развития патриотизма, вдвое больше, чем деятельностным. Центральными элементами патриотического ценностного комплекса выступают «чувство гордости за страну», «уважение традиций» и «патриотическая идентичность». Периферийное положение заняли «голосование на выборах за патриотические партии и политиков-патриотов», «участие в патриотических организациях», «готовность защищать страну», «участие в общественной жизни».

Анализ полученных данных позволил утверждать, что в системе

⁷ Курганская М.Я. Патриотические ценностные ориентации российской студенческой молодёжи автореферат дисс... пед. наук. – М., 2012. – С. 15.

патриотического воспитания в вузе центральное место необходимо отводить нацеленности студентов на деятельность во благо всего общества и своей страны, ориентации на общественную полезность собственной трудовой деятельности. Для этого необходимо включать молодых людей в многоплановую внеучебную, творческо-созидательную и гражданско-патриотическую деятельность с применением инновационных технологий социально-культурной деятельности за счёт создания любительских объединений и клубов по интересам, проведения встреч с деятелями науки, культуры и искусства разных народов, организации экскурсий,

праздников, вечеров, конкурсов, фестивалей, поисковой и краеведческой работы⁸. Эффективность патриотического воспитания студентов вуза зависит от качества, системности и последовательности проведения мероприятий, способствующих формированию у студентов качеств гражданина и патриота⁹. Воспитание осуществляется эффективно, если консолидированы и скоординированы усилия всех подразделений вуза, от руководства вуза до куратора и студента; если в данную работу вовлечены все организации вуза, работающие со студентами и общественностью района, города, края.

⁸ Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. – С. 34.

⁹ Горельцев А.Г. Педагогические условия повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания студентов государственного технического вуза. – Мурманск: Мурманский государственный технический университет, 2007. – С. 30.