

ГРАНКИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Самарская государственная областная академия (Наяновой)  
Кафедра философии

**КАРТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. САМАРСКИЕ  
УЧЁНЫЕ – УЧАСТНИКИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

Научный руководитель – профессор Е.Я. Бурлина

**Аннотация:** Атлас образования, способствующий анализу образовательного пространства страны, – одна из базовых тем современного управления и анализа. Международная конференция «Региональная дифференциация образовательных систем», организованная Высшей школой экономики и прошедшая в Москве 18-19 декабря 2014 года, дала старт содержательному обсуждению соотношения государственного и местного, типического и уникального в образовательном пространстве страны. В конференции приняли участие российские и зарубежные эксперты в сфере регионального анализа, в том числе Самарские учёные – как опытные эксперты, так и молодые учёные. Автор статьи знакомит с основными подходами по теме, а также обозначает её философско-культурологические аспекты.

**Ключевые слова:** *«градообразующие» образовательные институты, «образовательное пространство», типология городов по влиятельности образовательной среды и гуманитарным аспектам.*

**Abstract:** The atlas of education, promoting the analysis of educational space of the country, is one of the basic subjects of modern management and analysis. The international conference "Regional Differentiation of Educational Systems" organized by Higher School of Economics, which took place in Moscow on 18-19 December, 2014, gave start to substantial discussion of correlation between state and local, typical and unique in educational space of the country. This conference brought together Russian and foreign experts in the sphere of regional analysis, including the scientists from Samara – not only skilled experts, but also young scientists. The author of the article introduces the main approaches on the subject, and also marks its philosophical and culturological aspects.

**Keywords:** *"city-forming" educational institutes, "educational space", typology of the cities based on the influence of the educational environment and humanitarian aspects.*

«Нигде так болезненно не переживается разница между городами и регионами, как в сфере образования»<sup>1</sup>. Анализ территориальных образовательных пространств явился тематическим фокусом глобальной международной конференции «Региональная дифференциация образовательных систем», проведённой НИУ «Высшая школа экономики» в Москве 18-19 декабря 2014 года. Конференция дала старт содержательному обсуждению возможностей развития единого образовательного пространства на принципах территориальности и выявлению характера и масштабов различий в развитии регионов страны, формирующих контекст для развития образования.

Актуальность этого вопроса обусловлена тем, что в условиях возрастающей конкуренции среди городов, в стране, сопоставимой с континентом, региональный фактор имеет огромное значение. В постиндустриальную эпоху получили серьёзные конкурентные преимущества и вышли на новый цивилизационный уровень те регионы и города, в которых созданы благоприятные условия для образования<sup>2</sup>. При этом именно уровень образования сегодня является основой оценки степени развития того или иного региона<sup>3</sup>. Структурообразующие элементы городского образовательного пространства – университеты – являются осно-

вой «экономики знаний»<sup>4</sup>, творческим ядром большинства инновационных проектов города, составляют интеллектуальный потенциал и способны превратить город в точку роста. По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» за 2014 год, лидирующие позиции в списке лучших вузов страны занимают, перемежаясь столичными гигантами, университеты Томска, Новосибирска, Екатеринбурга, Казани, Красноярска, Перми, Самары, Нижнего Новгорода<sup>5</sup>. Как раз эти города претендуют на звание «третьих столиц»<sup>6</sup>, в той или иной степени сочетая качества, делающие возможным, по мнению Е.Г. Трубиной, золотой век того или иного города: концентрация амбиций людей, культурное разнообразие, накопление капитала, а также инфраструктуру, включающую изобилие мест для установления и поддержания контактов<sup>7</sup>.

Однако при выстраивании образовательной политики региональные особенности не всегда бывают учтены, что обуславливает неподдельный интерес научного сообщества к этой проблеме. Тематика конференции заинтересовала также зарубежных специалистов в области образования, т.к. практика разработки классификаций регионов по образовательному пространству существует во многих странах. Вим Ванстенкисте, руководитель департамента Исполнительного агентства по вопросам образования,

<sup>1</sup> Прудникова В.А. Уровень развития региональных образовательных систем: инструменты сравнения // Город и время: Интернациональный научный альманах Lifesciences. – В 2, Т. 2. – Самара: Книга, 2012. – С. 95-100.

<sup>2</sup> Гун Г.Е. Художественная культура города: структура, динамика, перспективы. Автореф... дис. д-ра. культ. наук - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 41 с.

<sup>3</sup> Курина В.А. Образование в городской культуре // Город и время: Интернациональный научный альманах Lifesciences. – В 2, Т. 2. – Самара: Книга, 2012. – С. 68-73.

<sup>4</sup> Florida R. The Rise of the Creative Class. And How It's Transforming Work, Leisure and Everyday Life. New York: Basic Books, 2002.

<sup>5</sup> Рейтинг вузов России 2014 [Электронный ресурс] / International group of rating agencies RAEX. URL: [http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz\\_rus\\_2014](http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz_rus_2014), свободный. – Загл. с экрана.

<sup>6</sup> См.: Бурлина Е. (руководитель проекта). Авторская группа: В. Майсциес, Л. Иливицкая, Ю. Кузовенкова, Я. Голубинов, Н. Барабошина, Е. Гранкина, Д. Бокурадзе, Е. Шиллинг. Полифония городских пространств: Интернациональный научно-исследовательский альманах. Обзоры и концепция. В 2-х т. Т. 1. – Самара: Медиа-книга, 2014. – С. 75-79.

<sup>7</sup> Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. – М.: Новое литературное обозрение, 2010. – С. 252.

культуры и аудиовизуальным средствам (EACEA) поделился европейским опытом подобных исследований, проведя презентацию проекта Eurydice Network<sup>8</sup>, одним из значимых продуктов которого является своеобразная Энциклопедия образовательных систем в масштабах Евросоюза – Eurypedia<sup>9</sup>. Подобные проекты успешно существуют и в США, где также велика региональная дифференциация, например (The Crisis & Economic Potential in America's Education System<sup>10</sup>). Обширная международная практика составления карт, атласов и энциклопедий, выявляющих особенности региональных образовательных пространств, свидетельствует о том, насколько актуальным оказывается вопрос типологии городов и регионов по влиятельности образовательной среды.

Важным шагом на пути к выстраиванию более эффективной системы образования может стать российский аналог: «Атлас региональных образовательных систем», проект Института Образования НИУ ВШЭ, презентованный С.Л. Бариновым. Атлас – это многоуровневая информационно-аналитическая база, позволяющая в удобной и наглядной форме визуализировать образовательные показатели в разрезе субъектов РФ и, таким образом, получить информацию об образовательном ландшафте России. По словам Исака Фрумина, научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ, со-

ставление Атласа региональных образовательных систем является важным условием формирования единого образовательного пространства России.

Необходимость балансировать между национальными особенностями и интернациональными аспектами систем образования подчеркнул Дирк ванн Дамм<sup>11</sup>, руководитель Центра исследований в области образования и инноваций Организации экономического сотрудничества и развития (OECD). Он отметил, что зачастую между этими сторонами возникают разногласия, разрешить которые необходимо с помощью «центров знаний» – университетов, сочетающих научную деятельность и развитие технологий<sup>12</sup>.

Тему продолжили научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ, советник министра образования и науки РФ, член Экспертного совета при Правительстве РФ И.Д. Фрумин и аспирант ВШЭ О.В. Лешуков. Ими был представлен доклад о типологии региональных систем высшего образования в России. Они выделяют 5 групп регионов, сочетая которые с типологией «Эксперта РА»<sup>13</sup>, доказывают зависимость социально-экономического развития региона от его типа системы высшего образования. Результаты не удивляют: на наиболее привлекательных позициях значатся всё те же города-локомотивы с глобально ориентированными вузами.

Специалисты из Самары внесли свой

<sup>8</sup> Eurydice Network. [Электронный ресурс] / Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Service tools. URL: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php), свободный. – Загл. с экрана.

<sup>9</sup> Eurypedia. [Электронный ресурс] / Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Service tools. URL: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main\\_Page](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page), свободный. – Загл. с экрана.

<sup>10</sup> The Crisis & Economic Potential in America's Education System. [Электронный ресурс] / Alliance for excellent education. URL: <http://impact.all4ed.org>, свободный. – Загл. с экрана.

<sup>11</sup> Van Damme, Dirk. Sub-national variation in education indicators in OECD countries. Материалы конференции «Региональная дифференциация образовательных систем», Москва, ВШЭ, 18-19 декабря 2014. URL: [http://www.hse.ru/data/2014/12/29/1103823661/P12\\_VanDamme\\_Subnational\\_level\\_variation.OECD](http://www.hse.ru/data/2014/12/29/1103823661/P12_VanDamme_Subnational_level_variation.OECD).

<sup>12</sup> См.: Van Damme Dirk. Higher education in the age of globalisation: the need for a new regulatory framework for recognition, quality assurance and accreditation. GLOBAL EDUCATION. – 2002; 31(1): P. 7-12.

<sup>13</sup> Инструмент новой региональной политики [Электронный ресурс] / International group of rating agencies RAEX. URL: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2005/part4>, свободный. – Загл. с экрана.

весомый вклад в обсуждение ключевых проблем конференции – В.А. Прудникова, в прошлом заместитель министра образования и науки Самарской области, а ныне руководитель Приволжского филиала Федерального института развития образования, представила в своём ёмком докладе анализ функционирования систем профессионального образования субъектов Приволжского ФО с точки зрения их ориентации на региональные рынки труда. Она отметила, что во всех субъектах Приволжского федерального округа наблюдается избыток выпускников популярных специальностей при недостатке квалифицированных кадров в узких отраслях, порой приоритетных для конкретного региона. Задачи кадрового оснащения экономики могли бы быть выполнены при большем соответствии деятельности систем профессионального образования кадровым запросам региона<sup>14</sup>. Автором и другими специалистами Приволжского филиала ФИРО разработаны критерии взаимодействия систем образования внутри страны, и данная методология применима для формирования рейтингов региональных образовательных пространств<sup>15</sup>.

Таким образом, образовательные карты регионов обладают высокой актуальностью. Отметим также, что они основаны, прежде всего, на социально-экономических показателях, их матема-

тическом моделировании и выявлении управленческих аспектов.

Автор этих строк полагает, что подобные управленческие и социально-экономические подходы не исключают также философско-культурологических смыслов. К примеру, идея усиления профессионального образования они уже содержат в себе определённые философские интонации: от имплицитного понимания образования как кадрового оснащения экономики до признания типологии городов и регионов, по-разному выполняющих названную задачу. Философско-культурологические аспекты городов, разрабатываемые группой молодых учёных под руководством Е.Я. Бурлиной<sup>16</sup>, стремятся рационализировать базовые гуманитарные модусы, типичные для различных российских городов. Например, исследователи рассматривают хронотопы волжского, уральского города, «третьей столицы», малого или закрытого города и т.д., влияющие на стратегии образовательных институтов. Они становятся градообразующими, когда несут в своих целях и формах не только социально-экономический, кадровый, но также и гуманитарный потенциал, соответствующий городу. С нашей точки зрения, современные города нуждаются также и в философско-культурологической типологии для формирования карты образовательного пространства города - страны.

<sup>14</sup> Алашеев С.Ю., Коган Е.Я., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Анализ институциональной организации и функционирования систем профессионального образования субъектов Приволжского ФО с точки зрения их ориентации на региональные рынки труда. Материалы конференции «Региональная дифференциация образовательных систем», Москва, ВШЭ, 18-19 декабря 2014. URL: [http://www.hse.ru/data/2014/12/29/1103820153/C2\\_Pрудникова\\_2018\\_12\\_14.pptx.pdf](http://www.hse.ru/data/2014/12/29/1103820153/C2_Pрудникова_2018_12_14.pptx.pdf).

<sup>15</sup> См.: 1. Прудникова В.А. Уровень развития региональных образовательных систем: инструменты сравнения // Город и время: Интернациональный научный альманах Lifesciences. – В 2, Т. 2. – Самара: Книга, 2012. – С. 95-100. 2. Прудникова В.А. (редактор) Инструментарий для оценки состояния образовательных систем и рекомендации по его использованию / В.А. Прудникова, Д.Л. Константиновский, Е.А. Карпухина, Н.Ю. Посталюк, С.Ю. Алашеев, В.Ф. Солдатов, А.В. Фирсова, Н.В. Тюрина, М.А. Шермет – М.: Логос, 2006. – 356 с.

<sup>16</sup> См.: 1. Город и время. Интернациональный научно-исследовательский альманах Life Sciences. Тематический выпуск 2012 г. Авторы проекта: Е. Бурлина, Л. Иливицкая, Ю. Кузовенкова. В 2-х т. – Самара: Самарское книжное издательство, 2012. 2. Полифония городских пространств. Интернациональный научно-исследовательский альманах Life Sciences. Обзоры и концепция. Руководитель проекта: Е.Я. Бурлина. Авторская группа: В. Майсциес, Л. Иливицкая, Ю. Кузовенкова, Я. Голубинов, Н. Барбошина, Е. Гранкина, Д. Бокурадзе, Е. Шиллинг. В 2-х т. – Самара: Медиа-книга, 2014.