

**М.И. ФИЛЬБЕРТ**

Самарский государственный экономический университет

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

Рассматривается модель научно-исследовательского университета. Представлены понятия исследовательского университета, исследовательского парка и бизнес-инкубатора, анализируется опыт реализации модели исследовательского университета за рубежом и в России.

*Ключевые слова:* научно-исследовательский университет, Гумбольдтская модель образования, бизнес-инкубатор, технопарк, национальный исследовательский университет.

**M.I. FILBERT****RESEARCH UNIVERSITY AS A MODEL OF MODERN  
UNIVERSITY**

The paper describes a model of a research university. It presents the concepts of a research university, a research park and a business incubator, examines the experience of the implementation of the model of a research university abroad and in Russia.

*Keywords:* Research University, Humboldt model of education, business incubator, technology park, national research university.

Современная эпоха выдвигает новые требования к высшей школе в плане подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями в сфере своей профессиональной деятельности, но и практическими навыками, позволяющими усваивать слившиеся нормы и установки социума, успешно адаптироваться к социальной действительности. Современный вуз призван быть не только образовательным учреждением, но и научно-исследовательским центром, готовящим специ-

алистов с навыками организатора, руководителя производства, способного при необходимости возглавить научно-технические инновационные исследования.

В настоящее время существует несколько моделей университетов, которые реализуются по всему миру – модели научно-исследовательского университета, предпринимательского и общественно-активного университета. Сегодня для построения инновационного общества стране необходимо иметь пул научно-иссле-

довательских университетов, модель которого является наиболее востребованной. Научно-исследовательские университеты работают на производство новых знаний и технологий для последующего их использования в учебном процессе и во всех сферах жизни.

Понятие «исследовательского университета» имеет множество определений. Так, Е.Г. Водичев выделяет ряд особенностей исследовательских университетов: ориентация на фундаментальные исследования и разработки, высокий профессиональный уровень преподавателей, интеграция в международную систему науки и образования, большой конкурс при отборе студентов, наличие большого числа специальностей, наличие технопарка и т.д.<sup>1</sup> Гневашева В.А. определяет исследовательский университет как новообразованную модель на базе классического университета, которая имеет ряд особенностей: мультидисциплинарность, возможность допуска студентов к крупным исследованиям, наличие инновационных и/или практикоориентированных исследований<sup>2</sup>. Таким образом, исследовательский университет реализует свою функцию за счёт интеграции науки, образования и бизнеса.

Понятие исследовательских университетов появилось в Америке на основе классификации Д. Карнеги, которая действовала до 2000 года и делила университеты на несколько групп: исследовательские ВУЗы с докторантурой, общеобразователь-

ные колледжи и университеты, гуманитарные колледжи, двухлетние колледжи, специализированные ВУЗы. К так называемой «высшей» группе университетов относились исследовательские университеты. Позже эта классификация была пересмотрена, изменились критерии отнесения университетов к той или иной группе. Но на неформальном уровне понятие научно-исследовательского университета осталось<sup>3</sup>.

В США накоплен богатый опыт создания исследовательских университетов. Исследовательский университет в отличие от других типов, например, предпринимательского и общественно-активного университетов, имеет некоторые особенности. Исследовательские университеты обладают большой самостоятельностью, как крупные экономические субъекты с большими годовыми бюджетами. Все ступени образовательного процесса сопровождаются интеграцией обучения и исследования. На базе исследовательских университетов проводятся крупные фундаментальные исследования, финансирование которых осуществляется преимущественно за счёт различных некоммерческих фондов.

Исследовательские университеты имеют много специализированных послевузовских программ обучения. Количество обучающихся по программам магистров, кандидатов и докторов наук превышает количество студентов первой ступени обучения.

Исследовательские университеты имеют большой пул контактов с мировыми научно-исследовательскими

---

<sup>1</sup> Водичев Е.Г. "Исследовательские" университеты США и российская университетская система: опыт сравнительного анализа. – Новосибирск, 2001. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.prof.msu.ru/PC/omsk/2\\_02.htm](http://www.prof.msu.ru/PC/omsk/2_02.htm).

<sup>2</sup> Гневашева В.А. Исследовательский университет (проблема определения). – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. – 35 с. – С. 3.

<sup>3</sup> The Carnegie Classification of Institutions of Higher Education / 2000 edition / A technical report with a foreword by Lee S. Shulman. – Carnegie Publications, 2001. – 38 p.

ми центрами, с которыми они тесно взаимодействуют и осуществляют совместные проекты. На околоуниверситетском пространстве создаются так называемые исследовательские парки, технопарки. Исследовательский парк представляет симбиоз научных и промышленных учреждений, которые обеспечивают непрерывный инновационный цикл. В парках происходит передача новых технологий из исследовательского центра в производство. На базе парков у учёных появляется возможность реализовать себя в качестве предпринимателя, коммерциализировать свой научный замысел, организовать собственную фирму. Структура исследовательского парка включает малые инновационные предприятия и фирмы, которые занимаются их обслуживанием. Каждый парк имеет специализацию. Работники парка могут пользоваться инфраструктурой университета – библиотекой, лабораториями, помещениями университета и т.д.

Ещё одним понятием, характеризующим деятельность исследовательского университета, является технопарк, представляющий собой имущественный комплекс исследовательского парка и включающий в себя выставочные центры, научно-исследовательские институции, деловые центры. Также технопарк включает в себя обслуживающие объекты – дороги, жилые дома, охрану и т.д. и создаётся для того, чтобы специалисты были сконцентрированы в пределах одного пространства для наибольшей эффективности. Часто понятия исследовательского парка и технопарка употребляются как синонимичные понятия.

Бизнес-инкубатор является цен-

тром исследовательского парка, который проводит экспертизу инновационной разработки и даёт в дальнейшем разрешение на аренду помещений и оборудования, предоставляет возможность для получения информационной, организационной и консультативной поддержки на льготных условиях. Таким образом, в парке появляются самостоятельные фирмы. Учредители исследовательского парка изучают бизнес-планы новых фирм. Они заинтересованы в том, чтобы вновь созданные организации реально занимались выводом разработанных технологий на рынок. Часто высокотехнологичные организации, которые начинали работать в рамках технопарка и бизнес-инкубатора, получив помощь и добившись определённого успеха, не нуждаются в дальнейшей поддержке. Место таких фирм занимают новые организации. Исследовательские парки дают возможность дополнительного заработка для преподавателей, студентов и аспирантов. Наличие у университета подобной коммерческой деятельности, приводит к финансовой независимости высшего учебного заведения и препятствует коммерциализации работы самого университета. Исследовательский университет становится равноправным бизнес-партнёром в интеграции образования, науки и промышленности.

Исследовательские университеты существуют по всему миру, однако первый исследовательский университет был образован в начале XIX века Гумбольдтом в Берлине и был ориентирован на обучение небольшой группы студентов. Гумбольдтская модель образования основана на единстве обучения и исследования,

самообразования и назидания, свободы и самостоятельности и призвана готовить элитные научные кадры. Не случайно формулировка «Приверженность науке» является девизом университета<sup>4</sup>.

Исследовательские университеты существуют во многих странах мира и функционируют со своими особенностями. Например, исследовательские университеты США финансируются из многих источников: бизнес, федеральный и местный бюджеты, благотворительные и общественные организации, собственная исследовательская, производственная и прочая деятельности. В исследовательских университетах бюджет, выделяемый на науку, составляет около 50% от общего бюджета. В американских исследовательских университетах высока доля аспирантов, также в университетах учится много иностранных студентов. Исследовательский университет отличается большим числом преподавателей на долю студентов, среди них число приглашённых преподавателей может достигать до половины.

В Германии в создании исследовательских университетов ключевую роль играют деньги. Государство готово оплачивать преподавательскую деятельность учёных, а преподаватель сам должен искать финансирование через общественные и государственные фонды, местные и международные организации, и строить преподавательскую деятельность на основе собственной научной деятельности.

В японских исследовательских университетах, как и в американских,

велика доля преподавателей на количество студентов. В таких университетах расходы на одного студента выше в 2,5 раза, чем в других университетах. Расходы на научно-исследовательскую работу в 1,5 раза превышают расходы рядовых университетов.

В России ситуация в сфере высшего образования неоднозначна. Университеты сталкиваются со многими трудностями: слабость инновационной структуры университетов, неразвитость связей университетов с промышленностью, социальной сферой и экономикой регионов и т.д. Но, тем не менее, исследовательские университеты всё же развиваются. Впервые о статусе университетов, как исследовательских, было упомянуто в рамках реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов (НИУ)<sup>5</sup>.

Статус НИУ в результате открытого конкурсного отбора в 2009 году получили 12 университетов, а в 2010 году – 15. Вне конкурса звание было присвоено двум университетам: МИФИ и МИСиС. На базе данных университетов были образованы Национальный исследовательский ядерный университет и Национальный исследовательский технологический университет. Перед исследовательскими университетами России стоит задача обеспечения кадрами и научными разработками высокотехнологичный сектор российской экономики. Основные ожидания от данного проекта состоят в повышении авторитета российской науки и образования, развитии экономики регио-

---

<sup>4</sup> Humboldt W. *Über die innere und äussere Organisation der höheren wissenschaftlichen Anstalten zu Berlin* [1809] // *Gelegentliche Gedanken über Universitäten* / Hg. E. Müller. Leipzig: Reclam, 1990. – S. 274.

<sup>5</sup> Указ Президента России от 7 октября 2008 г. "О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов". [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф/документы/452](http://минобрнауки.рф/документы/452).

нов размещения университетов, повышении уровня коммерциализации российских научных исследований.

НИУ имеют некоторые материальные преимущества, в отличие от других университетов, а именно дополнительное бюджетное финансирование в рамках реализации федеральных целевых программ. Также у исследовательских университетов есть возможность тратить средства на реализацию собственных программ развития. При этом условия деятельности исследовательских университетов остаются такими же, как и у других ВУЗов.

Категория Национального исследовательского университета присваивается ВУЗу на 10 лет. В таком университете упор сделан не на обучение бакалавров, а на обучение магистров, аспирантов и докторантов. Национальные исследовательские университеты реализуют образовательную деятельность на основе образовательных стандартов, которые ими же и устанавливаются. В НИУ студенты участвуют не только в научной работе, но также совместно с преподавателями и другими обучающимися работают в различных организациях, созданных при университете. Фирмы, созданные на базе университетов, нацелены на внедрение в практику результатов научных исследований, создание инновационного оборудования, IT-программ и т.д. Например, Санкт-Петербургский национальный университет информационных технологий, механики и оптики в рамках технопарка имеет несколько компаний-резидентов, которые специализируются на развитии информационных, оптических технологий, а также биотехнологий.

Данный технопарк включает также сервисные компании.

Надо отметить, что не всегда бизнес-инкубаторы, действующие при университетах, имеют высокую эффективность, так как преподаватели ВУЗов традиционно нацелены на образовательную и исследовательскую деятельность, а не на коммерциализацию результатов собственных исследований. В российских университетах немного примеров создания успешных технопарков. Технопарки существуют в основном за счёт государственного финансирования, а частные вложения в проекты небольшие, так как перспективность подобных инвестиций неочевидна и доверия у представителей бизнеса не вызывает. Среди национальных исследовательских университетов преобладают университеты технической направленности, поэтому технопарки чаще реализуют именно технические проекты. Проекты, реализуемые в рамках технопарков, зачастую направлены на решение масштабных задач, например, на создание автоматизированной системы мониторинга и управления городским пассажирским транспортом или на разработку технологии и методов геофизической разведки месторождений полезных ископаемых регионов Сибири и Дальнего Востока (проекты НИУ Томского Политехнического университета) и т.д. Часто проекты носят практический характер и направлены на решение менее глобальных задач, так, например, одна из фирм на базе технопарка Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики занимается исследованиями в обла-

сти создания новых методов использования инновационных оптических технологий при изготовлении оригинальных подарков из стекла. В целом, компании на базе технопарков заняты в разных областях деятельности, но их всех объединяет возможность интеграции образования, науки и бизнеса.

Таким образом, модель научно-исследовательского университета становится востребованной во всем мире. Данная модель реализуется во многих странах, учитывая региональные особенности. Исследовательский университет является центром экономического и производственного раз-

вития региона. Университет помимо подготовки будущих специалистов и научной работы отвечает за деятельность по трансферу инновационных технологий в бизнес и промышленность. В нашей стране исследовательские университеты развиваются, но пока лишь небольшая часть ВУЗов имеет подобный статус. Методики развития и становления исследовательского университета, которые были опробованы в рамках реализации проекта по развитию Национальных исследовательских университетов, могут быть распространены в дальнейшем и на другие университеты.